
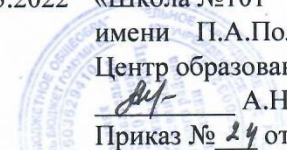


Согласовано	Принято	Утверждено	
На педагогическом совете	На Совете школы	И.о.директора	МБОУ
Протокол № 5	от Протокол №3 от 26.03.2022	«Школа №101	
26.03.2022		имени П.А.Полушкина –	
		Центр образования»	
		 А.Н. Апакова	
		Приказ № <u>24</u> от 26.03.2022	



**Отчет о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени
П.А.Полушкина
– Центр образования»
Советского района г.Казани
за 2021 год**

Казань 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	48
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2020 ГОД МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101 ИМЕНИ П.А.ПОЛУШКИНА – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	51

1. Аналитическая часть
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования»)
Руководитель	Т.Н.Петрова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Начальная, д.6 420075, г.Казань, ул.Азина, д. 65а 420075 г.Казань, ул.Советская, дом №14а
Телефон, факс	8(843) 234-52-41, 8(843) 234-49-32
Адрес электронной почты	sch101@mail.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани
Дата создания	2017 (путем объединения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина » (год постройки – 1938) и МБОУ «Школа №166» (год постройки – 1944)
Лицензия	От 27.02.2020 № 10467, серия 16 Л 01 № 0006391
Свидетельство государственной аккредитации	О От 10.02.2017 № 4186, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 24 июня 2024 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе практикуются 3 формы получения образования: очная, семейная, самообразование .

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина -Центр образования» определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае – 4 урока по 40 минут;

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

2-4 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены (во вторую смену обучаются классы 2в,г,д,3а,б).

5-8 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя; (во вторую смену обучаются классы 7в,7г,7д,8с).

9-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены

Расписание звонков в 1-х классах: 1 полугодие		Расписание звонков:
сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	2 полугодие
1-й урок – 8.00 – 8.35 (перемена-10 минут)	1-й урок – 8.00 – 8.35 (перемена-10 минут)	1-й урок – 8.00 – 8.40 (перемена 10 минут)
2-й урок - 8.45 -9.20 (перемена – 30 минут)	2-й урок - 8.45 -9.20 (перемена – 30 минут)	2-й урок - 8.50 -9.30 (перемена 30 минут)
3-й урок – 9.50-10.25 (перемена 30 минут)	3-й урок – 9.50 – 10.25 (перемена 30 минут)	3-й урок – 10.00 – 10.40 (перемена 30 минут)
4-й урок – 10.45-11.20 (перемена 20 минут)	4-й урок – 10.45 – 11.20 (перемена 20 минут)	4-й урок – 11.00 – 11.40 (перемена 20 минут)
5-й урок: 12.30 – 13.05 (перемена 10 минут)		5-й урок – 11.50 – 12.30 (перемена 10 минут)
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность

Расписание звонков здания по адресу улица **Советская, дом 14а** для учащихся 2-4 классов:

1 смена

1-й урок – 8.00 – 8.45 (перемена 10 минут)
 2-й урок - 8.55 – 9.40 (перемена 30 минут)
 3-й урок – 10.10 – 10.55 (перемена 10 минут)
 4-й урок – 11.05 – 11.50 (перемена 10 минут)
 5-й урок – 12.00 – 12.45 (перемена 30 минут)

Внеурочная деятельность

2 смена

1-й урок – 13.15 – 14.00 (перемена 10 минут)
 2-й урок – 14.10 – 14.55 (перемена 10 минут)
 3-й урок – 15.25 – 16.10 (перемена 30 минут)
 4-й урок – 16.20 – 17.05 (перемена 10 минут)
 5-й урок – 17.15 – 18.00 (перемена 10 минут)

Внеурочная деятельность

Расписание звонков здания по улице **Начальная д.6** для учащихся **5-11** классов: 1 смена

1-й урок – 8.00 – 8.45 (перемена 10 минут)
 2-й урок - 8.55 -9.40 (перемена 10 минут)
 3-й урок – 9.50 – 10.35 (перемена 20 минут)
 4-й урок - 10.55 – 11.40 (перемена 20 минут)
 5-й урок – 12. 00 – 12.45 (перемена 10 минут)
 6-й урок – 12.55 – 13.40 (перемена 10 минут)
 7-й урок – 13.50 – 14.35 (перемена 10 минут)

Внеурочная деятельность для учащихся 5-8 классов:

1 час – 13.50-14.35 (перемена 10 минут)
 2 час – 14.45 – 15.30

Расписание звонков в 1-х классах в здании по адресу Азина 65а:
--

1 полугодие		2 полугодие
сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	Январь-май
1-й урок: 08.30 – 09.05 (перемена 20 минут)	1-й урок: 08.30 – 09.05 (перемена 20 минут)	1-й урок: 08.30 – 09.10 (перемена 10 минут)
2-й урок: 09.25 – 10.00 (перемена 20 минут)	2-й урок: 09.25 – 10.00 (перемена 20 минут)	2-й урок: 09.20 – 10.00 (перемена 30 минут)
3-й урок: 10.30 – 11.05 (перемена 40 минут)	3-й урок: 10.30 – 11.05 (перемена 40 минут)	3-й урок: 10.30 – 11.10 (перемена 40 минут)
4-й урок: 11.45 – 12.20 (перемена 10 минут)	4-й урок: 11.45 – 12.20 (перемена 10 минут)	4-й урок: 11.50 – 12.30 (перемена 10 минут)
5-й урок: 12.30 – 13.05	5-й урок: 12.30 – 13.05	5-й урок: 12.40 – 13.20
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность

Расписание звонков в здании по адресу улица **Азина, дом 65А:**

Расписание звонков - 2-4 классы

1-й урок: 08.30 – 09.15 (перемена 10 минут)

2-й урок: 09.25 – 10.10 (перемена 20 минут, завтрак)

3-й урок: 10.30 – 11.15 (перемена 20 минут, завтрак)

4-й урок: 11.35 – 12.20 (перемена 20 минут)

5-й урок: 12.40 – 13.25 (перемена 15 минут)

ГПД, внеурочная деятельность

7-й урок: 14.30 – 15.15

7-й урок (внеурочная деятельность 5-9 классы):

14.45 – 15.30

Расписание звонков - 5-11 классы:

1-й урок: 08.30 – 09.15 (перемена 10 минут)

2-й урок: 09.25 – 10.10 (перемена 20 минут, завтрак)

3-й урок: 10.30 – 11.15 (перемена 20 минут, завтрак)

4-й урок: 11.35 – 12.20 (перемена 20 минут)

5-й урок: 12.40 – 13.25 (перемена 15 минут)

6-й урок: 13.40 – 14.25 (перемена 20 минут)

Режим ГПД в здании по улице Азина, дом 65А: 12.20 – 18.00 час.

Количество групп продленного дня: 19 групп

Количество классов с татарским языком воспитания – 16 (2г,2д, 3б,3г, 4в,4г, 5б,5в, 6а, 6б, 7в, 7д, 8а,8б, 9а,11а классы)

Режим ГПД в здании по улице Советская, дом 14а – 1 смена:12.45 - 18.00, 2 смена: 8.00-12.45

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1 классы – 21 час + 5 часов внеурочной деятельности

2 – 4 классы – 26 часов + 5 часов внеурочной деятельности

5 классы – 32 часа + 5 часов внеурочной деятельности

6 классы – 33 часа + 5 часов внеурочной деятельности

7 классы – 35 часов + 5 часов внеурочной деятельности

8 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности

9 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности

10 классы – 37 часов + 4 часа внеурочной деятельности

11 классы – 37 часов.

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере

определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах прописана в Образовательной программе школы, рабочих программах групп продленного дня и организуется в дистанционной форме по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В V-IX классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область математика в 7-9-х классах представлена двумя учебными предметами: алгебра и геометрия.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в V классе в количестве 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** включает «Физическую культуру». В 5-х классах физическая культура проводится в объеме 2 часов. Третий час проводится в рамках внеурочной деятельности. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 -9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса и компонент образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется следующим образом:

класс	русский язык	Литература	Математика	технология	биология	Немецкий язык
5-е						1
6-е				1		1
7			1		1	
8-а,в,г			1			
9к	1	1				
9	1				1	

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой. Внеурочная деятельность осуществляется в школе в рамках имеющихся финансовых средств.

Общий объем часов данного варианта учебного плана для 5-9 классов соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

В учебном плане для 11-х классов на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. №506 введен предмет «Астрономия» в количестве 1 часа в неделю.

При проведении учебных занятий осуществляется *деление классов на группы* при наполняемости классов 25 и более человек по следующим предметам:

- «Информатика и ИКТ» в 10-11 класса
- «Физическая культура» в 10-11 классах (на группы юношей и девушек).
- «Иностранный язык (английский язык)».
- Элективные курсы по выбору учащихся

География изучается на базовом уровне. В 10-11-ых классах по 1 часу в неделю школьного компонента передаются на преподавание элективных курсов в объеме 34 часа каждый, исходя из выбора учащихся. Из школьного компонента по 1 часу в неделю передается на изучение предметов «География» (68 часов), «Астрономия» (36 часов в 11 классе), «Родной язык» (русский или татарский) **(68 часов)**, «Родная литература» (русская или татарская)(68 часов). Выбор предмета «Родной язык» (русский или татарский), родная литература (русская или татарская) осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный предмет «Родной язык и родная литература» представлен программами по родному русскому языку, родному татарскому языку. Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей школы в порядке, установленном законодательством об образовании реализуется созданием необходимого числа групп, а также условий для их функционирования. Допускается деление класса на две и более группы, объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

ФГОС СОО:

Учебный план профильного класса содержит 12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС и включает во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов.

При разработке плана учитывалось наличие педагогических кадров, материально-техническое оснащение школы.

Режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 35 недель, в 11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 37 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не более 2590 часов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Структура и содержание учебного плана среднего общего образования по ФГОС:

В 2020-2021 учебном году реализуются два профиля: технологический и социально-экономический

Учебный план имеет трехуровневую структуру: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору (профили) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательными в учебном плане являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»; «Родной язык (русский) и родная литература (на русском языке)», «Родной язык (татарский) и родная литература (на татарском)»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы по выбору: обществознание, экономика, информатика, физика.

Профильные учебные планы содержат следующие предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

Технологический профиль – математика, физика, информатика

Социально-экономический профиль – математика, экономика, обществознание.

Учащимся предложены обязательные элективные курсы «Биология (практикум)», «Химия (практикум)», «Компьютерная графика», «Информатика (практикум)», «География (практикум)», «Право(практикум)».

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведенного планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Система оценивания индивидуального проекта определяется положением о индивидуальном проекте.

При формировании учебного плана учтены решения Педагогического совета и школьных методических объединений учителей, результаты социологических исследований учащихся, педагогов, родителей (на 15 апреля 2020г)

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2020 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее (безопасность),
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Формирование гражданско – патриотического воспитания

Воспитание любви к родной земле, родному языку начинается с изучения истории своего народа. Это качество можно воспитать, лишь прививая ребенку, уважение к отцу и матери, родным и близким, друзьям. В школе ведется работа по изучению истории поколений, возрождению народных традиций. Учащиеся вместе с родителями составляют свое древо жизни.

У нас сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки и факультативы, кружки и спортивные секции, работу музейной комнаты, взаимодействие с социумом. Брейн-ринги, декады и месячники по ГО и ЧС и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

В школе уже 18 лет работает музей .

Деятельность школьного музея

Название: Музей блокадников города – героя Ленинграда.

Дата открытия: январь 2003 года

Место нахождения: основное здание школы, кабинет №4.

В 2021 учебном году школьный музей в патриотической работе имел ведущую роль.

В 2021 учебном году в музее школы были обновлены экспозиции « Мой Ленинград», «В дни войны и мира», «Город над вольной Невой», «Память», - стенды посвященные блокадному городу и блокадникам;

В военно-патриотической работе большую помощь оказывает школьный музей «Музей истории блокадного города – героя Ленинграда». Для учащихся младших классов (1-5) экскурсии проводила Петрова Т.Н., для учащихся 6-11 классов – учителя истории Сыченкова Н.А, Строков А.Е. Темы экскурсий: «Дети блокадного Ленинграда», «Блокада – что это?», «900 блокадных дней», «Ленинград осенью 1941 и зимой 1942 гг.», «Дети блокадного Ленинграда – жители поселка Дербышки г. Казани».

На базе школьного музея проходит каждодневная работа по подготовке обучающихся к конкурсам проектно-исследовательских работ обучающихся. Результаты конкурсов говорят о том, что обучающиеся вместе с родителями, принимают активное участие в жизни школьных музеев, интересуются историей страны, подвигами выдающихся соотечественников.

Традиционной формой отдыха и патриотического воспитания детей является проведение участие в соревнованиях «Школа безопасности». (2 место- по поисково-спасательным работам, 2 место- по военно-патриотической песни, 3 место- в личном зачете

«Комбинированное силовое упражнение», 1 место в конкурсе стенгазет, 1 место в конкурсе поваров, 1 место в конкурсной программе).

Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию и в летний период, что находит свое выражение в плане воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

В классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с военкоматом, районной библиотекой, с музеями района, а также штабом РДШ.

Традиционно прошла «Лыжня России-2021», где учащиеся нашей школы принимали активное участие.

Прошли смотры конкурсы Боевых листков и стенных газет, посвященных 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда и Дню защитника Отечества.

Учащиеся нашей школы приняли участие в республиканском конкурсе районного этапа

«Правнуки ветеранов рисуют Победу»

В рамках Осенней недели добра прошел урок «Уроки добра и благотворительности», в 5-х классах «Единый урок добра».

Учащиеся нашей школы приняли активное участие 76-й годовщине снятия блокады Ленинграда.

В школе прошел конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты», где приняли участие учащиеся 5-11 классов.

В школе прошло мероприятие «Смотр строя и песни».

В рамках «День защитников Отечества» в школе прошел конкурс «Смотр строя и песни» среди учащихся 5-8 классов. Пошли уроки мужества на тему: «Эта память, верьте люди, всей земле нужна!», Среди 6-8, 9-11 классов прошла викторина «Великая Отечественная война»,

К 76-летию Победы участвовали во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе работает редакция газеты «С любовью к Родине». Газета выпускается в электронном формате раз в четверть.

Формирование здорового образа жизни

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- Углубленное изучение информатики, информационных технологий;
- Школьная работа в рамках инноваций;
- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников
- В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности – решаются вопросы профориентации

Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены предметы углубления. Изучение данных предметов способствует приобретению учащимися качественных знаний и навыков для обучения на следующей после окончания школы образовательной ступени. В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса.

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

В нашей школе на основе городских экспериментальных площадок разрабатываются разные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Физкультминуты на уроке позволяют снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

В школе силами учащихся оформлен Уголок культуры здоровья, отражающий здоровьесберегающую деятельность классных коллективов. В течение года специалистами здравоохранения было проведено анкетирование учащихся старших классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию в

старших классах и дать рекомендации по антинаркотической профилактике школьников классным руководителям и педагогам предметникам.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье. По традиции ежегодно проводится День защиты детей с тренировочными мероприятиями по эвакуации и на знание основ безопасности и жизнедеятельности во дворе школы, с этого года дано мероприятие проводится дважды в год в октябре и апреле.

Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В летнее время в школе в пришкольном лагере «Ромашка» и в весеннее каникулы в лагере «Метелица» отдыхают до 35% учащихся начального и среднего звена.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами центра «Ресурс» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- участие в городских конкурсах по профилактике асоциальных явлений и формированию ЗОЖ;
- проведение классных часов, бесед, лекций на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН ОП №14 «Дербышки».
- «День защиты детей»
- функционирует школьная газета «Ключ к здоровью» (2 место в городе)

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

В 2021 году на базе школы продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Искра». Данная общественная организация была открыта в 2020 году. Руководитель клуба учитель физической культуры совместно с ребятами принимали участие в различных соревнованиях.

Профориентационная работа

За период 2021 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное.
- социально-педагогическое
- техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости учащимися учебных занятий,

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН.

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОП Дербышки, КДН Советского района др.) администрацией школы при отсутствии положительного результата.

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 9 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: социальный педагог,

педагоги-психологи, педагоги-организаторы. Для эффективности работы по данному направлению школа сотрудничает с субъектами профилактики и социальными партнерами:

- территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г.Казани,
- отдел полиции по делам несовершеннолетних «Дербышки» Советского района,
- центрами дополнительного образования города Казани,
- центр «Ресурс» и другие.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

В школе при поддержке сотрудников отдела полиции «Дербышки» функционирует два отряда правоохранительной направленности. В его состав вошли 48 учащихся 5-х классов.

В 2021 году на профилактическом учете в ПДН ОП №14 «Дербышки» состоит 5 учащихся.

Социальный паспорт г. Казань 2021 январь

(ул. Начальная, 6)

№	ОУ	МБОУ «Школа №101»
1	Всего учащихся	799
2.	Дети, состоящие на учете	12
2.1	Дети, состоящие на учете на ВШК	2
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	4
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	6
3	Семьи, состоящие на учете	19
3.1	Семьи, состоящие на учете на ВШК	0
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	13
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	6
4	Дети, проживающие в полных семьях	654
5	Дети, проживающие в неполных семьях	175
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	3/52
7	Дети из многодетных семей	140
8	Дети из малообеспеченных семей	107
9	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	5
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	2
11	Дети-инвалиды	11
12	Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:	11
12.1	-в опекунских семьях	9
12.2	-в приемных семьях	2

12.3	-дети, воспитывающиеся в гос.учреждениях	
13	Дети военнослужащих	9
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	21

Социальный паспорт г. Казань 2020 январь

(ул. Азина,65а, КИНДЕРИ)

№	ОУ	МБОУ «Школа №101»
1	Всего учащихся	377
2.	Дети, состоящие на учете	1
2.1	Дети, состоящие на учете на ВШК	0
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	1
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	0
3	Семьи, состоящие на учете	5
3.1	Семьи, состоящие на учете на ВШК	0
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	5
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	0
4	Дети, проживающие в полных семьях	314
5	Дети, проживающие в неполных семьях	60
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	20
7	Дети из многодетных семей	101
8	Дети из малообеспеченных семей	46
9	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	3
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	5
11	Дети-инвалиды	10
12	Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях:	6
12.1	-в опекунских семьях	6
12.2	-в приемных семьях	0
12.3	-дети, воспитывающиеся в гос.учреждениях	0
13	Дети военнослужащих	8
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	3

В школе разработаны паспорт антитеррористической защищенности МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» и паспорт комплексной безопасности школьных зданий.

Для обеспечения безопасности в школе установлены охранно-пожарная сигнализация с речевым выводом, тревожная кнопка, система видеонаблюдения по периметру здания и внутренних помещений школы 1-2 этажи (по ул. Начальная, дом 6) и на цокольном этаже и 1-2 этажах (ул. Азина 65а)

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Своевременно и в полном объеме учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. Медицинские работники ежегодно анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся.

В 2021 году доля травматизма учащихся во время пребывания в школе составила 0,08%. В следующем году первоочередной задачей остаётся улучшение дисциплины учащихся во время перемен, ответственное отношение классных руководителей, учителей к дежурству по школе, а также сохранение здоровья учащихся на уроках физической культуры.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Профильное обучение осуществляется по двум направлениям: социально-экономическое и технологическое

В Школе в 2021 году продолжается реализация инклюзивного обучения. К концу 2021 года 24 детей-инвалидов (из них 11 детей являются инвалиды и ОВЗ) и 6 детей с ОВЗ. По заявлениям родителей осуществляется преподавание по адаптированным программам для детей с ЗПР, ОДА. 100% учителей обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; Вносит предложения по вопросам: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- русского языка, литературы, истории и обществознания;
- английского языка;
- родного языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1143	1167	1177	1199
	– начальная школа	512	529	540	548
	– основная школа	547	549	552	595
	– средняя школа	84	89	85	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	—
	– основная школа	—	-	-	
	– средняя школа	—	—	-	—
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	—	-	-	
	– среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	4	—
	– средней школе	0	3	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги 2020-2021 учебного года:

1	Количество учащихся на начало учебного года	1167
2	Выбыло за 2020/21 уч. год*	96
3	Прибыло за 2020/21 уч. год*	106
4	Количество учащихся на конец учебного года	1177
5	Окончили учебный год (с 2 по 11 класс):	
	на «5»*	105
	на «4» и «5»	400
	с одной «3»	81
6	Не успевают (всего):	0
	из них: оставлены на повторное обучение*	0
	переведены в следующий класс на обучение по адаптированным образовательным программам*	0
	переведены в следующий класс с академической задолженностью*	0
7	Переведены в следующий класс (всего):	1177
	в том числе: 1 класс	130

	4 класс	136
	10 класс	39
8	Выпускников (всего), в т.ч.	128
	9 класс	82
	11 класс	46
9	Получили аттестаты (всего), в т.ч.	128
	9 класс	82
	11 класс	46

Если сравнить общую успеваемость и качество по школе, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом:

Сравнительный анализ успеваемости в 2-11х классах за 3 года.

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2018-2019	99,7%	99,7%	98,5%	99,8%	67,4%	41,1%	50%	51,6%
2019-2020	99,7%	100%	100%	99,9%	70,4	44,3%	48,9%	54,3%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	68,8	34,1%	48,9%	48,23%

Из таблицы видно, что в течение 3-х лет успеваемость стабильная в каждом концентре на протяжении 3-х лет, в этом году успеваемость в 2-4 концентре стабильная. Показатель качества обучения в 2-4-х классах понизился на 1,6%, 5-9 классах понизился на 10,2%, в 10-11 классах стабильный. Показатель качества по всей школе в этом учебном году понизился на 6,1%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по параллелям за 3 года

Параллель	2018-2019 учеб.год		2019-2020 учеб.год		2020-2021 учеб.год	
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество

2кл.	100%	72%	100%	79,7%	100%	76,2%
3кл.	100%	69,7%	99,3%	71%	99,3%	66,14%
4кл.	99,1%	60,3%	100%	59,6%	100%	63,2%
5 кл.	100%	49,1%	100%	60,3%	99,1%	36%
6кл.	100%	49,1%	100%	46,7%	100%	42%
7кл.	100%	40,24%	100%	43,7%	98,3%	29,1%
8кл.	100%	31,5%	100%	29,6%	100%	31,7%
9кл	98,4%	33%	100%	36,1%	100%	30,5%
10кл	97,2%	50%	100%	40%	100%	46,2%
11 кл.	100%	50%	100%	63,6%	100%	37%

По таблице и диаграмме видно, что в начальной школе по качеству обучения самая сильная параллель в этом году 2 классы, в среднем звене-6классы, в старшем звене-10 классы. Самый низкий показатель: начальная школа – 4классы; среднее звено – 7классы.

По сравнению с прошлыми годами показатель качества повысился в параллелях: 4-х, 8-х и 10-х классах. Понизился показатель качества в параллелях: 2-х кдклассах на 3,5%, 3-х классах на 4,9%, в 5-х на 24,3%, 6 –х на 4,7%, 7-х классах на 14,7%, 9-х классах-на 5,6%, 11-х на 26,6%. Если проанализировать таблицу то можно увидеть, что, все параллели понизили коэффициент качества обучения ,особенно параллель 5 классов ,по сравнению с прошлым годом коэффициент качества в 5-х классах данной параллели понизился на 23,6%. Следует сделать вывод ,что учителя начальных классов завышают отметки по предметам.. Учащиеся в целом по школе в этом учебном году по сравнению со своими результатами с прошлым годом понизили коэффициент качества на 6,1%.

В конце 2020-2021 учебного года ВПР были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах. По итогам ВПР наблюдается повышение качества знаний от 2 до 5% во всех классах по всем предметам.

Результаты

ВПР по предметам

4 классы	предмет	2020 год		2021 год	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Русский язык	99%	43,87%	98,4%	74%
	Математика	93%	56%	99,2%	79%
	Окружающий мир	100%	73,8%	99,2%	81,6%
5 классы					
	Русский язык	98,5	43	98,8	44
	Математика	93	56	95,6	56
	История	100	76	100	79
	Биология	100	70	100	69
6 классы	Русский язык	98	44	98,7	44

	Математика	94	47	94,8	54
	История	100	61	100	67
	Биология	97	65	100	69
	География	100	56	100	58
	Обществознание	100	71	100	73

7 классы	предмет	2020 год		2021 год	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Русский язык	100	25	98	42
	Математика	98	21	94	49
	История	100	26	100	57
	Биология	100	54	100	69
	География	100	49	100	73
	Обществознание	100	32	100	64
8 классы					
	Русский язык	-	-	100	58
	Математика	-	-	99	54
	История	-	-	100	69
	Биология	-	-	100	78
	География	-	-	100	74
	Обществознание	-	-	100	67

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «Школа № 101 им П.А.Полушкина – центр образования»

Класс	Предмет	Все го	Писал и	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
5	Математика	114	96	19	35	35	7	95,7%	56,2%
6	Математика	118	96	13	42	36	5	94,8 %	54%
7	Математика	122	102	4	43	49	6	94%	49%
8	Математика	119	110	4	54	51	1	99%	54%
5	Русский яз	114	98	1	43	52	2	98,9%	43,87%
6	Русский яз	118	94	10	30	53	1	98,7%	44%
7	Русский яз	122	99	9	37	51	2	97,8%	42%
8	Русский яз	119	108	7	16	85	-	100%	58%

5	Окруж мир	114	84	8	54	22	-	99%	82%
6	История	118	98	25	50	23	-	100%	67%
7	История	122	109	10	58	41	-	100%	57%
8	История	119	101	4	22	75	-	100%	69%
7	Обществозн	122	109	17	62	30	-	100	64
8	Обществозн	119	101	6	24	71	-	100%	67
7	География	122	104	5	54	45	-	100%	56,1%
8	География	119	105	6	56	42	-	100%	74%
6	Биология	118	99	8	61	30	-	100%	69,7%
7	Биология	122	97	2	61	31	3	100%	69%
8	Биология	119	99	8	46	45	-	100%	78,4%
11	География	33	33	21	11	1	-	100%	72%

Анализ ВПР по параллелям.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваем ость	Качест во	Сре дняя оцен ка
4	135	129	129	22	75	30	2	98,4%	74%	3,9

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов.

Рекомендации:

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 7, 9, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить рисунок, а в задании 10 – подписать улицы. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
4	135	124	30	70	23	1	99,2%	79,8%	4

Выводы:

- полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с многозначными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качество	Сре дня я оце нка
4	135	123	35	67	20	1	99,2%	81,6%	4,1

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

Рекомендации:

- совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умение описывать ход опыта и делать выводы
- развивать умение определять, чем работа людей этой профессии полезна обществу
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваем ость	Качество	Средн я оценк а
5	114	98	98	1	43	52	2	98,9%	43,87%	3,4

Вывод: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились, но не все (Рофеев М (56), Новиков С(56)). Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

- повторить темы, в которых допущены ошибки;
- организовать орфоэпический тренинг на уроках;
- Расширять лексикон обучающихся за счет усвоения новых слов;
- обучать определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальные балл – 20.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средня я оценка
5	114	103	7	47	44	6	95,6%	56%	3,6

Выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои четвертные отметки по математике.
4. Качество знаний по результатам ВПР составило 42%, а успеваемость составила 93%.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ОО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

История

Всего участникам требовалось выполнить 8 заданий. Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит задания по истории Древнего мира, а во второй части задания по истории родного края.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средня я оценка
5	114	101	9	41	51		100%	79 %	3,6

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания 6 : требовалось объяснить , как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны. На карте страна отмечена правильно; а также задание 8 - объяснить какое значение имело выбранное событие для истории региона, нашей страны или мира в целом. Само событие в большинстве случаев названо правильно. Это задание связано с событиями региона.

Более успешно выполнены учащимися следующие задания: 1 (установить соответствие между темой и иллюстрациями), 2 (отрывок из исторического источника и определить к какой из данных тем он относится); 5 (работа с картой); такие задания как 3 и 4 были выполнены частично.

Рекомендации:

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Время на выполнение – 45 минут.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средня я оценка
5	114	106	3	53	50	-	100%	69 %	3,5

Выводы:

Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, на котором был изображен микроскоп.

У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию.

Многие не знали строения цветковых растений. Работа с текстом также вызвала у многих затруднения. Не все смогли четко сформулировать ответы на поставленные вопросы. - Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
4. Формировать у обучающихся умения находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 45. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	Средняя оценка
6	118	94	10	30	53	1	98,7%	44%	4,9

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен на

базовом уровне практически всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендовано:

- продолжить обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
6	118	96	13	42	36	5	95 %	54%	3,7

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендовано:

- организовать работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
- организовать работу по повторению материала.

Биология

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 29. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
6	118	99	8	61	30	-	100%	69	3,9

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией. Часть ошибок допущена в результате невнимательности (неправильно прочитано, не дописано и т.д.)

Рекомендовано:

- провести работу над ошибками;

- выделить в начале каждого урока время на повторение тем, которые усвоены плохо;
- повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8. Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
6	118	98	25	50	23	-	100%	67%	4,3

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на «Хорошо». Средний балл составил – 3,4.

Рекомендовано:

- спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- организовать работу с текстовым материалом.
- совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7	122	99	9	37	51	2	97,8%	42%	3,7

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с небольшими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендовано:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 16. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7	122	102	4	43	49	6	94%	49%	3,6

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендовано:

- организовать работу над ошибками;
- систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7	115	106	4	51	51	0	100%	69%	3,5

Выводы:

У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию. Все обучающиеся испытывают трудности, работая с фотографиями, не смогли многие определить породу животного (у всех учащихся не полностью сформировано умение определить верность суждения при характеристиках животных).

Не все учащиеся полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос, испытывали затруднения при объяснении терминов, хотя некоторые термины в зоологии часто употреблялись.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Порода, стандарт породы», «Системы животных», «Простейшие, рыбы, земноводные – основные характеристики».
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать выводы.
3. Формировать у обучающихся умения находить в перечне, согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23. Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7	122	109	17	62	30	-	100	64	4,4

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендовано:

- уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
- систематический повторение способов универсальных учебных действий.

История

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 20. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
7	122	109	10	58	41	-	100%	57%	4

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендовано:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте;
- развивать умения работать с учебным материалом;
- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	122	104	5	54	45	-	100%	73%	3,9

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендовано:

- провести работу над ошибками;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык. Количество заданий – 14. Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	108	7	16	85	-	100%	58%	3

Выводы: при проверке работ выявились ошибки при выполнении синтаксического и морфологического разбора. Распознавание предложения и места постановки запятой, обоснование выбора предложения вызвали затруднения у учащихся. Были трудности в определении содержания текста. В 11 задании трудность вызвали ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ. Наиболее частой ошибкой было распознавание предложений с предлогом и союзом. Это связано с тем, что учащиеся плохо усвоили материал, изученный в 3-4 четвертях в период дистанционного образования.

Рекомендовано:

- организовать работу над ошибками.
- систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16. Максимальный балл – 19. Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	104	5	22	60	17	99 %	54%	3

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендовано:

- организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
- организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11. Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	99	9	51	39	-	100%	65%	3,8

Выводы: из результатов ВПР по физике в 7 классе видно, что учащиеся показали средние результаты. Это связано с тем, что многие темы из курса физики 7 класса повторялись в начале сентября, в связи с проведением дистанта в конце прошлого учебного года. Сложными оказались задания 10 и 11 имеющие прикладную направленность. Так, например, использование математики в качестве основы для проведения расчетов, содержащих междисциплинарные проблемы (1 вариант 11 задание).

Рекомендовано:

- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- решать задачи по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, скорость, сила, давление в контексте решения конкретных технических проблем.
- разобрать варианты ВПР по физике в течение учебного года;
- использовать задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками и таблицами;

История

Количество заданий – 12. Максимальный балл – 25. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	101	4	22	75	-	100%	26%	3

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». Были неточности в работе с исторической картой. Отмечено, что при выполнении заданий учащиеся знают историческое событие, но не могут правильно дать характеристику ему, не знают историю родного края.

Рекомендовано:

- провести работу над ошибками.
- организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание. Количество заданий – 9. Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	101	6	24	71	-	100%	32,2	3

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендовано:

- проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	105	6	56	42	-	100%	49%	3,6

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендовано:

- повторить темы, в которых допущены ошибки;
- на уроках предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	99	8	46	45	-	100%	78%	3,5

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендовано:

- организовать работу над ошибками;
- проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6. Максимальный балл - 30. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	119	113	18	47	48	-	100%	56%	3,6

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендовано:

- активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий;
- уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Защита проектов:

В этом учебном году учащиеся 9-х классов защитили индивидуальные проекты. По итогам защиты можно сказать следующее:

- 51 учащихся из 120 человек подготовили хорошие проекты и достойно смогли защитить перед комиссией; они соответствовали всем требованиям, указанным в Положении об индивидуальном проекте за основную общую школу;
- у 74 учащихся проекты были на базовом уровне и защита прошла удовлетворительно;
- 5 учащихся не соблюдали структуру проекта, проекты носили реферативный характер, защита прошла не очень хорошо.

Итоги ОГЭ:

Качество обученности по итогам 2020-2021 учебного года учащихся 9-х классов по МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полупкина - Центр образования» Советского района г. Казани													
Предметы		Русский язык						Математика					
класс	кол-во учащихся на год	Из них обучаются на /сдали ОГЭ				Успешность %	Качество %	Из них обучаются по алгебре/геометрии /Сдали ОГЭ				Успешность %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	29	3/4	18/10	8/13	0/2	100/93	72/50	3/4/2	9/7/8	17/18/17	0/0/2	100	50/87,5
9в	25	7/6	7/8	11/11	0	100	56/56	4/4/0	7/8/7	14/13/18	0	100	44/48/28
9к	28	3/2	13/5	12/21	0/1	100/96	57/28	1/1/0	6/4/8	21/23/19	0/0/1	100/100/96	25/20/38
итого	82	13/12	38/23	31/45	0/3	100/96	62/43	8/9/2	22/19/22	52/54/54	0/0/3	100	36,5/14/29
Семейное обучение	2	0/0	2/2	0/0	0	100	100	1/1/0	1/1/1	0/0/1	0	100	100/50
ОГЭ	84	12	25	45	3	96	44	11	45	36	0	100	60,8
После пересдачи ОГЭ	84	23	32	36	0	100	44	8/9/2	22/19/22	52/54/57	0/0/0	100	36,5/14/29

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Наименование	Всего
1. Количество обучающихся в 9 классах	82
Из них:	
1.1. не допущены к аттестации по успеваемости	0
в том числе по причине пропуска уроков	0
1.2. участвовали в ГВЭ	0
- математика	0
- русский язык	0
1.3. получили по 2-м обязательным предметам на ОГЭ количество баллов меньше минимального порога	3
1.4. участвовали в повторной государственной аттестации в форме ОГЭ	3
- русский язык	3
- математика	3
1.5. оставлен на повторный год обучения	0
1.6. получили аттестат об основном общем образовании	82
в т.ч. особого образца	4
2. Получили образование в форме сем.образования и прошли пром аттестацию экстерно	2
не явились	0

СВЕДЕНИЯ

о результатах участия выпускников IX классов школ Советского района района г.Казани

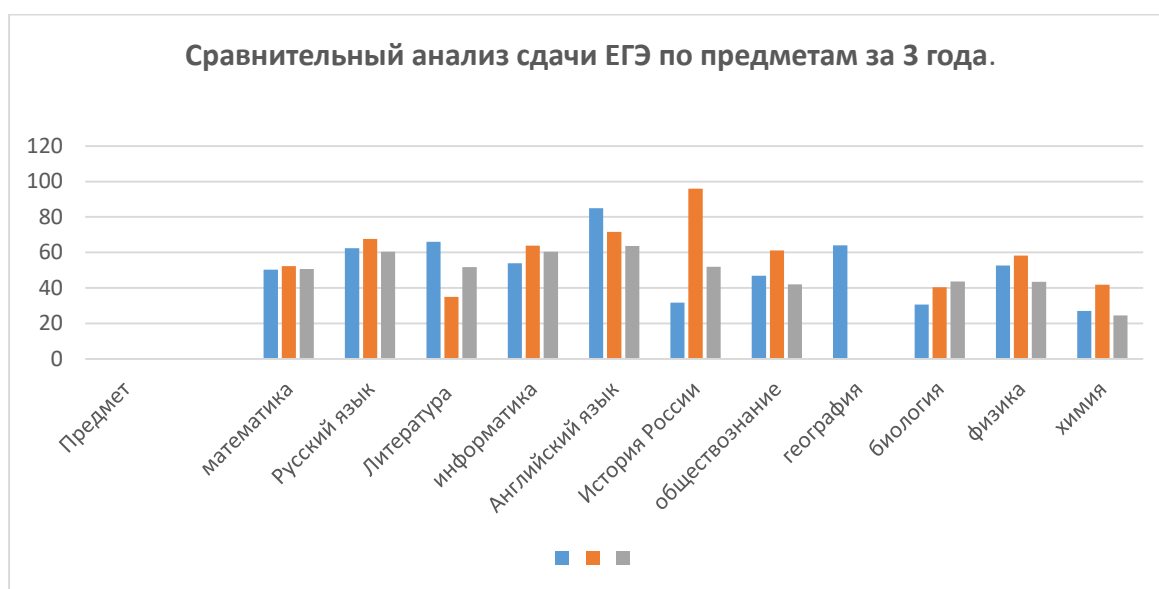
в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам (2018/2019 и 2020/2021 учебный год)

	К о л- в о в ы п- в	Результаты ОГЭ																			
		Русский язык										Математика									
		Вы п- ли	%	5	4	3	2	Ср балл	ср . оц .	Ус п- ть, %	Ка ч- во, %	В ы п- ли	%	5	4	3	2	ср. бал л	Ср. оц ен ка	Ус п- ть, %	Кач- во, %
2018 - 2019	94	92	100	23	32	36	0	30,3	3,87	100	59,7	92	100	11	45	36	0	16,65	3,73	100	59,7
2020 - 2021	82	82	100	12	23	48	0	23	3,56	100	42,7	82	100	22	24	58	0	13,3	3,30	100	29

Итоги единого государственного экзамена:

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам за 3 года.

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-21 учебный год
математика	50,3	52,3	50,6
Русский язык	62,4	67,7	60,4
Литература	66	35	51,8
информатика	54	63,8	60,5
Английский язык	85	71,6	63,7
История России	31,7	96	52
обществознание	46,9	61,1	42
география	64	-	-
биология	30,6	40,4	43,6
физика	52,6	58,3	43,5
химия	27	41,8	24,5



По диаграммам и таблицы видно, что сдача ЕГЭ по всем предметам понизилась по сравнению с прошлым годом ,кроме предмета информатика и литература. По всем предметам наблюдается отрицательная динамика.. По сравнению с районными показателями средний балл школы по всем предметам ниже .

Выпускники школы получили 46 аттестов о среднем общем образования

Выпускники школы сдали ЕГЭ для того чтобы поступить в ВУЗы(18человек подали документы в ВУЗы),.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня за 2021год

Новогодний венок	Город	Фарафонтова Елизавета	3
------------------	-------	-----------------------	---

Новогодний венок	Город	Фролов Владислав	2
Новогодний шар	Город	Броматкин Николай	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Дементьев Денис	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Сухарева Ульяна	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	всероссийский	Аюпова Амалия	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Велиготский Александр	
Время искусства	межрегиональный	Горохова Ксения	
Районная открытая краеведческая конференция "Времен связующая нить"	Муниципальный	Шерхалова Виктория, Е.А.Захарова	Грамота призера
Газета на конкурс «Без права на ошибку»	Город	коллектив	2
«Самый умный школьник по знанию ПДД»	районный	Гордеев Петр	Диплом за 3 место
«Самый умный школьник по знанию ПДД»	городской	Гордеев Петр	Диплом лауреата
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Сафиуллин Дмитрий	3
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Глазков Тимофей	1
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Шадчина Дарья	1
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Сергеева Анастасия	1
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Новогодняя игрушка - 2020"	Район	Гиззатуллина Самира	1
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Новогодняя игрушка - 2020"	Район	Мухаметгалиева Розалина	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Вагизова Эмилия	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	всероссийский	Мухаметгалиева Розалина	1

Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Сафиуллин Дмитрий	3
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Глазков Тимофей	1
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Шадчина Дарья	1
Всероссийская всероссийская предметная олимпиада "Юнга" по окружающему миру	всероссийский	Сергеева Анастасия	1
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Новогодняя игрушка - 2020"	Район	Гиззатуллина Самира	1
Конкурс декоративно-прикладного искусства "Новогодняя игрушка - 2020"	Район	Мухаметгалиева Розалина	1
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Кошкарёв Алексей	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Камалова Амелия	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Биктимирова Зарина	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Сальцинова Дарья	Диплом победителя
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Ширманова Маргарита	Диплом победителя
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	Асанова Самира	Диплом победителя
Район күләмендә шигыр укучылар бәйгесе "Илебездә, телебездә, күңелләрдә Г. Тукай мәңгелек"	Район	Варапаева Анна	Участие
Район күләмендә шигыр укучылар бәйгесе "Илебездә, телебездә, күңелләрдә Г. Тукай мәңгелек"	Район	Файзрахманов Карим	Участие
Новогодний венок	Район	Фарафонтова Елизавета	1 место
Новогодний венок	Район	Фролов Владислав	2 место
Новогодний шар	Район	Броматкин Николай	2 место
Конкурс чтецов , посвященный дню родных языков	Район	Броматкин Николай	3 место
		Фарафонтова Елизавета	
Конкурс рисунков ко дню космонавтики	Район	Антипкин Егор	Участие
		Арсланов Тимур	
		Асадуллин Руслан	

		Асритдинова Карина Броматкин Николай Ганеев Зургат Гурьянов Данил Джураева Самира Киллер Даниель Кузьмина Виктория Макаров Саша Потапов Миша Раупова Самира Сираева Самира Фарафонтова Лиза Фролов Владислав Чиликанов Кирилл Шагивалиева Зарина	
Конкурс рисунков ко дню космотвтики	Район	Броматкин Николай	Участие
«Новогодняя игрушка» конкурс поделок	районный	Тухфатуллина Азалия	2 место
«Новогодняя игрушка» конкурс поделок	районный	Гафиятуллина Алина	2 место
«Дорога без опасности» конкурс рисунков	республиканский	Исрафилова София	2 место
«Здоровое питание» конкурс рисунков Департамента питания	районный	Артемяева Аделя Хуснуллина Аделя Газимзянов Айнур Шарипов Ирек Бухлаев Виталий Гафиятуллина Алина	участие
Творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Фотография»	федеральный	Поликарпов Максим	3 место
Творческий конкурс для детей «Здравствуй, осень!»	федеральный	Лопухова Ксения	Лауреат 1 степени

Номинация «Художественное творчество»			
Конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» Рисунок «Слава защитникам Отечества»	международный	Поликарпов Максим	1 место
Конкурс «Умнотворец». Номинация «Детский рисунок» Поликарпов Максим	федеральный	Поликарпов Максим	3 место
Творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Рисунок»	федеральный	Манёрова Екатерина	3 место
Конкурс детско-юношеского творчества к 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос «Удивительный мир космоса»	международный	Мухаметгалиева Рамина	1 место
4-ый конкурс творческих работ «Дорога без опасности»	республиканский	Воропаева Анна	1 место
Конкурс «Звёздный час»	международный	Иванова Есения	2 место
Конкурс «Звёздный час»	международный	Фёдорова Юлия	1 место
Олимпиада «География для малышей» Поликарпов Максим	федеральный	Поликарпов Максим	Победитель
Олимпиада «Белый мишка»	федеральный	Поликарпов Максим	1 место
Образовательный портал «Конкурсита». Олимпиада «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (по сказке А.Н.Толстого). Поликарпов Максим.	федеральный	Поликарпов Максим	1 место

Конкурс видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	федеральный		участие
Конкурс чтецов о любви к родному языку Пьянова Юлия	образовательное учреждение		1 место
Конкурс чтецов о любви к родному языку Мухаметгалиева Рамина	образовательное учреждение		2 место
Команда «Школа безопасности-2021»	Республика	Стенгазета	1
Команда «Школа безопасности-2021»	Республика	Конкурс поваров	1
Команда «Школа безопасности-2021»	Республика	Конкурсная программа	1
Команда «Школа безопасности-2021»	Республика	Конкурс «Военно-патриотическая песня»	2
Команда «Школа безопасности-2021»	Республика	«Поисково-спасательные работы»	2
Команда «Школа безопасности-2021»	Республика	Комбинированное силовое упражнение в личном зачете.	3

1.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 65 педагогов, из них 40 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 58- имеют высшее педагогическое, 7 человек имеют среднее специальное образование, из них 3 педагога обучаются в вузе заочно. В 2021 году аттестацию прошли 13 человек, 5 человек на первую квалификационную категорию, 8- на СЗД. По итогам педагогической аттестации 7 человек имеют высшую квалификационную категорию (10,7%), 36 человек имеют первую квалификационную категорию (55,4%), 12 человек аттестованы на СЗД (18,4%), 10 человек – не аттестованы (вновь пришедшие учителя)

Имеют отраслевые награды 19 человек, что составляет 27,9 % от общего количества работающих педагогов, 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 7,3 %, 14 человек - Почетной грамотой и Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки РТ – 20,5 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 учебном году составила 96,5%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 29 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, ОВЗ, курсы финансовой грамотности, курсы читательской грамотности, курсы «Учитель будущего», по вопросам модернизации образования, а также по дополнительным профессиональным программам и тд.. В 2021 году 8 педагогов прошли курсы « Школа современного учителя». Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в региональных, муниципальных семинарах, посещали проблемные курсы (64 %), краткосрочные курсы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: директор, заместители директора по УР и методические объединения.

В школе функционируют семь методических объединений: начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей иностранных языков, художественно-эстетического цикла, классных руководителей, учителей родного языка.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. В 2020

году появилась практика по проведению еженедельных «Методических летучек» в режиме видеоконференции в Zoom, на которых педагогами обсуждаются наиболее актуальные методики в преподавании предметов. Педагоги делятся наработками в применении информационных технологий, проектной деятельности и эффективных методик для организации и проведения учебного процесса. ОрганизованНа заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеоматериалов
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

1. Реализация задач методической работы в ОУ

Задачи метод.работы на 2021-2022 уч.г. (основные, конкретные)	Результаты реализации задач	Недостатк и, проблемы	Пути решения выявленных проблем (задачи на 2021-2022 уч.г.)
Тема Проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы методической работы школы на 5 лет Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя,	-работа школьных творческих групп; - подготовка участников НПК: - организация и проведение методических семинаров и предметных недель; -мониторинг учебных достижений; - работа по совершенствованию	Общие проблемы заключают ся в недостаточ ном опыте планирован ия и организаци и образовате льного процесса в	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся через использование современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС. Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области

<p>качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. - обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания. - обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. - разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе рефлексивно-деятельностного подхода . - осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. - осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. 	<p>материально-технической базы: оснащение кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД посредством реализации программы внеклассной и внеурочной деятельности; - изучение передового педагогического опыта коллег, организующих исследовательскую деятельность учащихся; - диагностика профессиональных запросов педагогического коллектива; - методическое сопровождение учителей, проходящих курсовую переподготовку, аттестацию; - изучение и использование в работе технологий, оптимально обеспечивающих высокие образовательные результаты: - ИКТ - проектная технология; - технология критического мышления; - исследовательская технология; - кейс технология; --совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся; - пополнение банка методических разработок учителей по 	<p>соответствию с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток опыта в применении проектной и исследовательской деятельности; - трудности с переходом на новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся; - сложности синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС. 	<p>учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.</p> <p>Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.</p> <p>Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.</p> <p>Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока. педагогический мониторинг</p>
---	--	---	--

- осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями преодоления языковых и культурных барьеров	направлению «Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»		
--	--	--	--

Инновационная деятельность: Школа работает по двум направлениям инновационной деятельности районного и городского уровня:

Название инновационного проекта (ИП) Руководитель ИП	Задачи	Основные мероприятия по реализации ИП	Промежуточные результаты (название основных результатов)	Результаты реализации ИП за уч.г.	Разработанный методический продукт	Диссеминация опыта по реализации ИП
Поиск	- Мониторинг хода реализации проекта, анализ процессов и результатов с целью принятия управленческих решений. -Работа с блокадниками Ленинграда по проведению встреч, сбору информации о годах войны. -Работа школьного	Продолжается работа по поиску сведений о погибших и пропавших без вести из Республики Татарстан по заявкам жителей и военкоматов Казани. Участие в акциях города Казани и Санкт-Петербурга, проведение встреч с блокадниками города, пополнение музея новыми	Работа поискового отряда «Спасатель» в «Вахте памяти	Мониторинг качества по предметам история, обществознание	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Музейное дело»	1.Музей пополнился новыми экспонатами, привезенными с Невского пятачка. Разработаны и организуются для учащихся школы тематические экскурсии. 2.Прошел марш Памяти в г. Нурлаты 3. Работа над научными темами

	музея истории блокады Города-Героя Ленинграда.	экспонатами, совершенствование работы школьных экскурсоводов				
Формирование образовательных компетенций учащихся через работу в школьной газете «С любовью к Родине!»	<p>1. Освещение в газете школьной жизни;</p> <p>2. Содействие в воспитании и информационной культуры школьников;</p> <p>3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, района, страны;</p>	<p>1.Выпуск школьной газета</p> <p>2.Подготовка к предметным олимпиадам и НПК</p>	<p>1.Выпуск школьной газета</p> <p>2.Подготовка и участие в предметных олимпиадах и НПК</p>	<p>Учащиеся выступают полноправным субъектом оценивания. Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в следующих формах:</p> <p>1) текущий самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;</p> <p>2) взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;</p> <p>3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).</p>	<p>Рабочая программа объединения «Редакция газеты «С любовью к Родине!»</p>	В приложении

Организация внутришкольной работы с педагогическими кадрами

Формы работы с кадрами, используемые в ОУ	Направление, тема или проблема	Кол-во педагогов, охваченных разными формами работы
семинар	Современные технологии, как инструмент повышения качества образования.	65
семинар	Технологический подход к запоминанию как необходимость при переходе на формирование навыков мышления (по Блуму)	65
семинар	«Функциональная грамотность, использование заданий РЭШ на уроках»	65
семинар	Проектная деятельность учащихся как средство формирования личностных качеств учащихся	65

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 2 библиотеки, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест в одном здании по ул. Начальная, 6 4 места и в здании ул. Азина по 12-15 мест.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 2 ноутбука подключенный к локальной сети с выходом в Интернет.,.

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
Учебный фонд	22397
Художественная литература	6685
Справочный материал	514
Учебный пособия	772

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть два кабинет информатики по 12 рабочих мест (и место учителя).

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе два кабинета информатики, оснащенных учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

Медицинские кабинеты и процедурная, имеются в двух зданиях: на ул. Начальная, д.6 и ул. Азина, д.54. Они имеют лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В 44 учебных кабинетах из 52 оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минутки, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом

утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;
- качество управления образовательными системами и деятельностью;

- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;

- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- качество потенциала обучающихся;

- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования (рейтинг ОУ);

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» 505/48,2%</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях 387/32%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2» 0/0%</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании 82 чел/100%</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца 4/4.8%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании 6/100%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца 3/6,5%</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе 25чел/ 30.5%</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) по русскому языку 60,4 и математике 50,6</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) средняя оценка русский язык – 3,56, математика 3,30</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку 0 человек/0% и математике 0 чел./0% ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах 0,1%</p>

	<p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах 0.1%</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях 15%</p>
Здоровье обучающихся	<p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом-97%</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях-46%</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников-нет</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся-0,4%</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения:</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы -45,6%</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ССУЗы -23,9%</p> <p>Устроились на работу- 30,4%</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»-71%</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии-100%</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках-100%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию -55,4%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию -10,7%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100%</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО -52%</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 100%</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования 100%</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и охвата горячим питанием 100%</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета 100%</p>

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина– Центр образования» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1199
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	548
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	595
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	447/41,27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,30
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	05
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	05

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	521/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	62/5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	55/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89,2/91,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	89,2/89,70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10,7/8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	10,7/8,8%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	66,1/64,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	10,7/11,7%
1.29.2	Первая	человек/%	55,4/52,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18,5/14,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	43/39,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	45/38,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1199/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4